

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	أدب وثقافة الطفل
رمز المقرر:	٢١٤١١٠٦-٣
البرنامج:	بكالوريوس طفولة مبكرة
القسم العلمي:	رياض الأطفال
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى / المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	محاضرات التقليدية	٣٠	٥٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (تطبيقات)	٣٠	٥٠%

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٦٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٦٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٢٠
٢	الواجبات	١١
٣	المكتبة	٧
٤	إعداد البحوث / المشاريع	٥
٥	أخرى (الساعات المكتبية، المجموعات الاجتماعية (البريد الإلكتروني، الواتس اب، تويتر، .. الخ))	٢
	الإجمالي	٤٥ ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يهتم المقرر بالتطور التاريخي لمفهوم ثقافة وأدب الطفل، أهم العوامل والخصائص المتعلقة بثقافة وأدب الأطفال، دور الأسرة من حيث الأهمية والمتطلبات والوظائف في تثقيف الطفل.
٢. الهدف الرئيس للمقرر التعرف على معنى اللغة ووظائفها، مراحل النمو اللغوي والعوامل المؤثرة في أساليب تقويم استعداد الطفل للقراءة، دور الأسرة في دعم القراءة والكتابة لدى الأطفال.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن: 1.1 تحدد مفهوم أدب وثقافة الطفل. 1.2 تصف دور الاسرة في تنشئة الطفل ثقافياً. 1.3 تلخص أنشطة أدب وثقافة الطفل.
٣ع	
٢ع	
٣ع	
	2 المهارات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن: 2.1 تطبق أنشطة أدب وثقافة الطفل. 2.2 تخطط مواقف تعليمية صافية مختلفة. 2.3 تُصيغ أهداف تربوية لأنشطة أدب وثقافة الطفل. 2.4 توظف أدب وثقافة الطفل في الأنشطة الصفية للطفل. 2.5 تعد أنشطة صافية ثقافية للأطفال.
٣م، ١م	
٥م، ١م	
٤م، ٣م	
٣م	
٥م، ٤م	
	3 الكفاءات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على: 3.1 تقدم درس لبعض موضوعات المقرر. 3.2 تكتب تقرير عن الأنشطة الثقافية المختلفة للأطفال. 3.3 تعمل في فريق عمل مع زميلاتها. 3.4 تنجح بعض الأنشطة الثقافية للأطفال.
ك ٣	
ك ٢	
ك ١، ك ٤	
ك ٣	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	توصيف المقرر، تحديد موعد الاختبارات، توزيع الدرجات، مقدمة عن المادة.	٤
٢	مراحل النمو اللغوي: مفهوم الثقافة (أهداف ووظائف ثقافة الطفل، العوامل المؤثرة في ثقافة الطفل، مفهوم ثقافة الطفل، خصائص ثقافة الطفل).	٨
٣	دور الأسرة في ثقافة الطفل (الأسرة ورعاية الأطفال، أهمية الرعاية الاسرية، متطلبات الأسرة نحو تنشئة الطفل ثقافياً، وظائف الأسرة، أنواع الأسرة، تكوين الأسرة).	٤

٤	أدب الأطفال (المفهوم العام للأدب، نشأة أدب الأطفال، متى يظهر أدب الأطفال، دور أدب الأطفال في إعداد أطفال المستقبل).	٤
١٢	أنواع أدب الطفل (مسرح الطفل، التجسيد الفني لمضمون أدب الطفل، الرسوم المتحركة، برامج الأطفال التلفزيونية).	٥
٢	الاختبار النصفي	٦
١٢	أشكال وألوان أدب الطفل (القصة، الأغاني والأشعار، والأناشيد، المسرحية، مسرح العرائس، برامج الاذاعة والتلفزيون).	٧
٤	الرعاية الأسرية والنمو الاجتماعي للطفل (مفهوم التنشئة الاجتماعية، خصائص التنشئة الاجتماعية، التنشئة الاجتماعية والعولمة).	٨
٨	ثقافة وأدب الأطفال المبدعين كفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	٩
٢	الاختبار النهائي	٩
٦٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
المعارف			
الاختبارات التحريرية والشفهية	استراتيجية العروض التقديمية-	تحدد مفهوم أدب وثقافة الطفل.	1.0
	استراتيجية التفكير الناقد -الحوار	تصف دور الأسرة في تنشئة الطفل ثقافياً.	1.1
	والمناقشة-الخرائط الذهنية والخرائط المفاهيمية	تلخص أنشطة أدب وثقافة الطفل.	1.2
المهارات			
استمارة تحضير نشاط تعليمي استراتيجية التدريس التبادلي استراتيجية المشروعات	استراتيجية التفكير التأملي —	تطبق أنشطة أدب وثقافة الطفل.	2.0
	استراتيجية العصف الذهني -	تخطط مواقف تعليمية صفية مختلفة.	2.1
	استراتيجية مثلث الاستماع (السمع-	تصيغ أهداف تربوية لأنشطة أدب وثقافة الطفل.	2.2
	تحدث-لاحظ) _ استراتيجية التعلم	توظف أدب وثقافة الطفل في الأنشطة الصفية للطفل.	2.3
	بالنمذجة	تعد أنشطة صفية ثقافية للأطفال.	2.4
الكفاءات			
استمارة تقييم البحوث الطلابية استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة	استراتيجية التعلم الفعال.	تقدم درس لبعض موضوعات المقرر.	3.0
	استراتيجية التعلم التعاوني.	تكذب تقرير عن الأنشطة الثقافية المختلفة للأطفال.	3.1
	استراتيجية التعليم النشط	تعمل في فريق عمل مع زميلاتها.	3.2
	استراتيجية النمذجة	تنسج بعض الأنشطة الثقافية للأطفال.	3.3
			3.4

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ملف إنجاز للمقرر يضم الأنشطة وأوراق العمل.	خلال الفصل	٥%
٢	اعداد تقارير فردية وجماعية.	خلال الفصل	١٠%
	اعداد خطط وتصورات وأدلة ونماذج توضيحية وتدرسية	الاسبوع العاشر	٢٠%
٣	تطبيقات عملية (تصميم وإنتاج وتنفيذ أنشطة تتعلق بمحتوى المقرر ويمكن عرضها بمعرض القسم)	خلال الفصل	٥%
٤	الاختبار النصفى	الاسبوع الثامن	١٠%
٥	الاختبار النهائي	الاسبوع السادس عشر	٥٠%
٦	المجموع	١٠٠	١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تخصيص ساعات مكتبية لأستاذ المادة لمراجعة الطلبة.
- التواصل من خلال البريد الإلكتروني.
- تخصيص منسق من الطلبة للمجموعة للتواصل مع الاستاذ خلال الاسبوع فيما يخص المادة.
- تخصيص مجموعة واتس آب للتواصل بين الطلبة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- سليمان، سليمان محمد سليمان. (٢٠١١م). ثقافة وأدب الطفل. دار النشر الدولي للنشر والتوزيع. - محمد عبد الرزاق ابراهيم، هاني محمد يونس. (٢٠٠٩م). ثقافة الطفل، دار الفكر، الأردن. - ويح، محمد عبد الرزاق، وآخرون. (٢٠٠٤م). ثقافة الطفل، الأردن: دار الفكر العربي.
المراجع المساندة	- الحيايني، محمود خليف. (٢٠١٧م). سيميائية الصورة البصرية في قصص الأطفال الاستراتيجية والتكنيك. المنهل، دار غيداء للنشر والتوزيع. - مازن، هبة. (٢٠١٥م). مسرح الطفل. عمان: الأردن: دار أمجد للنشر والتوزيع.
المصادر الإلكترونية	- دوريات ومجلات عربية واجنبية في الالعب التربوية. - عرض شرائح تعليمية - البحث في المواقع العلمية على شبكة الانترنت - المكتبة الداخلية بالكلية والمركزية الخاصة بالجامعة - شبكة قواعد المعلومات المتوفرة بمعهد البحوث العلمية واهياء التراث الاسلامي. - يترك الفرصة للطلبات بالدخول على مواقع البحث من خلال الكلمات المفتاحية للمقرر، حتى تنمي لديها مهارات التعامل مع شبكات الانترنت، وتتكون لدى الطلبة الدافعية وحب التعرف على مواقع أكثر. - http://www.looledo.com/hndex.php/oatneal-express.html

<ul style="list-style-type: none"> - http://tiny.cc/bv9i7 - www.Enchantedlearning.com - http://www.dltk-kids.com/animals/hndex.html - http://www.enchanedleaning.com/crafts/animals - http://www.daniellesplace.com/html/animal_crafts.html - http://www.lakeshorelearning.com 	
<p>- أقرص مدمجة توضح المادة العلمية للمقرر. - تتولى لجنة تحديث المراجع بالقسم الحصول على كل ما هو جديد وإضافته للمراجع.</p>	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تستوعب عدد الطلبة، مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)
أجهزة data show	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التفويم	المقيمون	طرق التفويم
مناسبة المحتوى العلمي.	الطالبات	- تقديم استبانة لتفويم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تفويم طرق التدريس المتبعة - مطالبة الطالبات بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.
فاعلية طرق واستراتيجيات التدريس.	أستاذ المقرر، وأعضاء هيئة التدريس بالقسم المقدم للمقرر، قيادة البرنامج	- المقارنة بين أداء الطالبات في اختبارين الاختبار النصفى والاختبار النهائى. - تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلا كميا ونوعيا للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. - الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.
فعالية المقرر الدرسي	قيادة البرنامج، المراجع النظير، أعضاء هيئة التدريس	- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

مجالات التفويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تفويم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التفويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم رياض الأطفال
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة
تاريخ الجلسة	٢٩ / ٣ / ١٤٤١ هـ

رئيسة قسم رياض الأطفال

د. سميرة بنت يعقوب قشقرى

